

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica BOIC87900B

I.C. N. 20 BOLOGNA

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Risultati scolastici degli studenti

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Completamento del curriculum verticale (area di processo: Curriculum, progettazione e valutazione)
- 2 Progettazione di strumenti comuni per certificare le competenze. (area di processo: Continuità e orientamento)

Priorità 2

Competenze chiave e di cittadinanza

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Acquisizione di competenze sociali e civiche (area di processo: Curriculum, progettazione e valutazione)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Acquisizione di competenze sociali e civiche	3	4	12
2	Completamento del curriculum verticale	5	3	15
3	Progettazione di strumenti comuni per certificare le competenze.	3	5	15

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Acquisizione di competenze sociali e civiche

Risultati attesi

Adesione ad almeno tre progetti in rete Coinvolgimento e collaborazione delle famiglie
Miglioramento delle relazioni interpersonali e riduzione dei conflitti

Indicatori di monitoraggio

Fattibilità del progetto e congruenza con l'Atto di Indirizzo del PTOF
Condivisione delle tematiche dei progetti
Qualità delle relazioni tra pari, insegnanti, genitori ed operatori scolastici

Modalità di rilevazione

Rendicontazione al Collegio Docenti dei progetti selezionati. Rilevamento dell'affluenza ai momenti di formazione per le famiglie Verifica dei progetti a cui l'Istituto ha aderito (rilevazioni del clima attraverso indagini statistiche)

Obiettivo di processo in via di attuazione

Completamento del curriculum verticale

Risultati attesi

Definizione di un percorso didattico sul nucleo fondante: "L'uomo, i viventi e l'ambiente" – "Biologia" Realizzazione di un prodotto che documenti le attività svolte in classe/laboratorio/ecc.

Indicatori di monitoraggio

Congruenza tra le Indicazioni Nazionali e il documento prodotto. Coerenza tra progetto didattico e impianto curricolare. Fattibilità delle attività connesse

Modalità di rilevazione

Presentazione al collegio docenti del percorso, comprensivo delle attività da realizzare Verifica degli apprendimenti. Valutazione ed autovalutazione di fattibilità ed efficacia del percorso.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettazione di strumenti comuni per certificare le competenze.

Risultati attesi

Inclusione in reti di scuole Armonizzazione dei traguardi delle competenze chiave di cittadinanza Armonizzazione dei traguardi delle competenze disciplinari Monitoraggio degli esiti nella secondaria di II grado in riferimento al cons. orientativo

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione agli incontri di rete. Elaborazione di un unico curriculum verticale per competenze Consigli orientativi Esiti pubblicati al termine del primo anno di secondaria.

Modalità di rilevazione

Condivisione in collegio docenti, pubblicazione sul sito, campionamento degli studenti di terza media

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Completamento del curriculum verticale

Azione prevista

Adesione al progetto di rete "Agorà" II annualità

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento delle competenze educative

Effetti negativi a medio termine

Non se ne ravvisano

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento delle competenze chiave e disciplinari degli alunni

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Completamento del curriculum verticale

Azione prevista

Confronto tra docenti dell'Istituto (primaria/secondaria)

Effetti positivi a medio termine

Definizione di un percorso didattico sul nucleo fondante: "L'uomo, i viventi e l'ambiente" – "Biologia"

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Realizzazione di un curriculum coerente ed efficace per l'insegnamento della biologia

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Completamento del curriculum verticale

Azione prevista

Adesione a progetti di reti di scuole, ambiti ed istituzioni finalizzati al miglioramento del benessere

Effetti positivi a medio termine

Potenziare le competenze metodologiche ed educative dei docenti con ricadute positive sulle relazioni nell'Istituto.

Effetti negativi a medio termine

Non se ne ravvisano

Effetti positivi a lungo termine

Migliorare l'ambiente di apprendimento.

Effetti negativi a lungo termine

Non se ne ravvisano

Obiettivo di processo

Completamento del curriculum verticale

Azione prevista

Sperimentazione nelle classi

Effetti positivi a medio termine

Armonizzazione delle attività

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Favorire la creazione di una cultura scientifica

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Completamento del curriculum verticale

Azione prevista

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Completamento del curriculum verticale

Azione prevista

Potenziamento del raccordo tra i diversi ordini dell'Istituto Comprensivo

Effetti positivi a medio termine

Migliorare nei docenti il senso di appartenenza all'Istituto

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Unitarietà e maggiore efficacia dell'azione educativa

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Completamento del curriculum verticale

Azione prevista

Avviare un percorso di confronto con gli Istituti Superiori del territorio.

Effetti positivi a medio termine

Monitoraggio dei percorsi formativi degli studenti in uscita dall'IC 20.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Valutazione dell'efficacia dei percorsi di orientamento

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Completamento del curriculum verticale

Azione prevista

Sensibilizzazione in merito alle tematiche del benessere a scuola

Effetti positivi a medio termine

Condivisione dei principi ispiratori dell'azione educativa.

Effetti negativi a medio termine

Non se ravvisano.

Effetti positivi a lungo termine

Coinvolgimento e collaborazione delle famiglie

Effetti negativi a lungo termine

Non se ne ravvisano

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Acquisizione di competenze sociali e civiche

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Completamento del curriculum verticale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Gruppi di lavoro (max 10 docenti) Assemblee collegiali di condivisione	15		FIS
Personale ATA	Eventuale prolungamento dell'orario di servizio			
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	0	Progetti in rete
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Progettazione di strumenti comuni per certificare le competenze.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Acquisizione di competenze sociali e civiche

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Completamento del curriculum verticale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Curricolo, progettazione, valutazione								azione (in corso)		azione (in corso)
Continuità ed orientamento										azione (in corso)

Obiettivo di processo

Progettazione di strumenti comuni per certificare le competenze.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Acquisizione di competenze sociali e civiche

Obiettivo di processo

Completamento del curriculum verticale

Obiettivo di processo

Progettazione di strumenti comuni per certificare le competenze.

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Collegio Docenti

Persone coinvolte

Docenti

Strumenti

Assemblea

Considerazioni nate dalla condivisione

in fase di elaborazione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Ptof, Collegio Docenti, Consiglio di Istituto

Destinatari

Docenti, personale ATA

Tempi

Anno scolastico in corso e successivo.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Consiglio di Istituto. Sito Web dell'Istituto, Scuola in chiaro, Open Day

Destinatari delle azioni

Alunni, genitori, territorio

Tempi

Anno scolastico in corso e successivo.

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Liguoro Rosa	Dirigente Scolastico
Abrescia Silvia	Componente commissione RAV
Caneva Stefania	Componente della commissione PTOF
Donati Elisa, Zanella Daniela	Funzioni strumentali
Guerrini Maria	Coordinatore di plesso
Cellerino Silvana Giuliani Licia	Collaboratore